

	<h2>Fiche Scénario Pédagogique</h2> <h3>“La vaccination, un moyen de protection individuel et collectif”</h3>	 
--	---	--

Objectif pédagogique :	Travail de groupe et réflexion collective – Entraînement à la prestation orale
Durée de l'activité :	1 heure (préparation + prestation orale des groupes)
Contexte :	Seconde thème 3 « Corps humain et santé : Agents pathogènes et maladies vectorielles » - <i>en fin de thème</i> pour informer sur les comportements individuels et collectifs de protection <b>Et/ ou</b> Première SPE thème 3 « le fonctionnement du système immunitaire : l'utilisation de l'immunité adaptative en santé humaine » - <i>en pré-requis</i>
Objectifs	Initier une réflexion collective, brève et intense (du fait de la courte durée) Obtenir une production rapide (analyse critique d'un support) Favoriser les échanges entre élèves Préparer à l'oral
Niveau :	Seconde ou première Spé
Matériel	Paper-board ou tableau blanc – 6 tables en îlots -

★ **Organisation de la séance (avec un timing pour les différentes étapes)**

- introduction/ situation déclenchante :  
 Les réticences de certains jeunes adultes face à la vaccination contre la Covid-19.  
 Vidéo déclenchante : <https://www.youtube.com/watch?v=4U86YGh3IMY>
- Consigne : A partir des documents proposés, **formuler des arguments** en faveur de la vaccination (à la fois à l'échelle individuelle et à l'échelle collective).
- organisation : **6 groupes de 6 élèves** sont constitués (pour une classe de 36 élèves). Chaque groupe s'organise autour d'une table et désigne un élève « rapporteur » qui présentera une synthèse collective à l'oral. Le temps d'échanges (temps de préparation) est fixé à **6 minutes**.
- production : présentation des arguments **à l'oral** (3 min au maximum) par le rapporteur de chaque groupe (avec ou sans utilisation de tableau). L'ordre de passage des groupes sera tiré au sort.
- conclusion : **une synthèse écrite** pourra être proposée sous la forme d'une carte mentale par exemple ou **un débat** pourra émerger des arguments formulés.

★ **Fiche Ressource Professeur : page 2**





★ **Support élève : page 3**

- ★ **Evaluation possible** : évaluation formative de la prestation orale par les pairs.

**Bibliographie** : fiche présentation de la méthode « Philipps 6\*6 »

**Webographie**

**Pour aller plus loin :**

 	<h2>Fiche Scénario Pédagogique</h2> <h3>“La vaccination, un moyen de protection individuel et collectif”</h3>	 
--	---	--

### Fiche Ressource Professeur.e/Enseignant.e

**En introduction**, on peut :

1. Visionner la vidéo montrant la réticence des jeunes adultes à se faire vacciner  
<https://www.youtube.com/watch?v=4U86YGh3IMY>
2. Initier un débat sur les idées reçues face à la vaccination

**Lors de la séance** : Une aide peut être apportée aux groupe qui rencontreraient des difficultés à comprendre les documents. On peut ainsi prévoir des coups de pouce pour l’analyse des documents.

#### Coup de pouce 1 : Aide à l’analyse du document 1 :

- Qu’injecte-t-on lors d’un vaccin ?
- Comment le système immunitaire réagit-il après l’injection du vaccin
- Comment l’organisme est-il protégé ?

#### Coup de pouce 2 : Aide à l’analyse du document 2 :

- Compter le nombre de personnes malades dans une population lorsque personne n’est immunisé, une petite partie des personnes est immunisée et quand la majorité des personnes est immunisée.
- Quel lien y a-t-il entre le nombre de personnes immunisée et le nombre de personnes malades.

#### Coup de pouce 3 : Aide à l’analyse du document 3 :

- Comment évolue le nombre de contaminations chez les personnes de + de 80 ans :  
 Sans vaccination  
 Après la première injection  
 Après la seconde injection
- Comment évolue le nombre de contaminations chez les personnes de tous âges :  
 Sans vaccination  
 Après la première injection  
 Après la seconde injection.

#### Coup de pouce 4 : Quelques critères d’évaluation de la prestation orale

Cette grille peut être construite/modifiée et complétée avec les élèves :

<p style="text-align: center;"><b>Qualités orales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voix (audible, débit adapté, articulation)</li> <li>• Engagement dans le discours (ton de voix, temps de pause, ne récite pas, désire convaincre)</li> <li>• Posture (se tient droit, regarde l’auditoire, capte l’attention, gestes adaptés)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Connaissances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances : bonne maîtrise scientifique des notions abordées</li> <li>• Vocabulaire (scientifique et adapté, syntaxe correcte, registre de langage adapté)</li> <li>• Mise à portée (facilite le suivi du propos, insiste sur les points importants, rend accessible les explications).</li> </ul>
---	---

### Support Élève

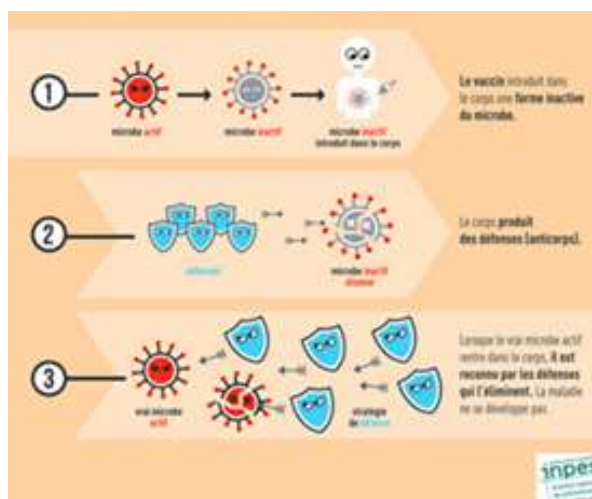
« En France, la COVID-19 a provoqué plus de 245 000 hospitalisations et plus de 62 000 décès entre fin janvier et le 26 décembre 2020. Les personnes les plus sévèrement touchées sont les personnes de plus de 65 ans et les personnes obèses ou fragilisées par certaines maladies chroniques. Au-delà des mesures barrières, la possibilité de prévenir la morbidité sévère et la mortalité liées au virus repose sur les traitements et les vaccins. Dimanche 27 décembre a débuté la première phase de vaccination. »

*Site Santé publique France- 28 Décembre 2020*

Malgré les recommandations gouvernementales et des services de santé, certains adultes refusent ou doutent de l'intérêt de la vaccination.

Question : A partir de l'analyse des documents proposés, **formuler des arguments** en faveur de la vaccination (à la fois à l'échelle individuelle et à l'échelle collective).

#### Document 1 : Le principe de la vaccination



<http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/vaccination/index.asp>

#### Document 2 : Intérêt de la vaccination en termes de santé publique

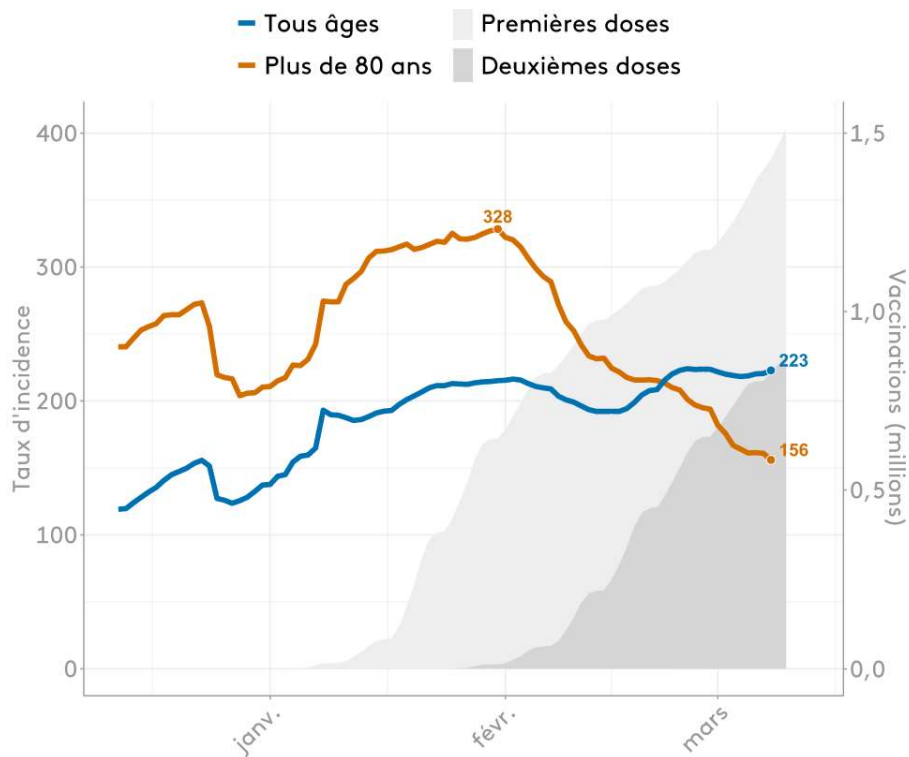


*Nathan Cycle 4 /sous la direction d'André DUCO/ page 127*

#### Légende :

- En rouge : personne malade
- En vert : personne saine
- En jaune : personne immunisée

Document 3 : Evolution des contaminations en fonction de l'âge et des doses de vaccins reçues (en 2021)



Santé publique France- Crédit France info.