

## ACQUISITION DES COMPETENCES

- Evaluation progressive (colorier les acquis dans la grille) avec auto correction.
- 1° approche d'une compétence :
  - Ce que j'ai réussi
  - Ce qu'il me reste à réaliser
  - Colorier la barre où je me situe
- Les approches suivantes :
  - Reprendre la première approche.
  - Où j'en étais ?
  - Ai-je évolué dans cette acquisition ?
  - Colorier la barre
  - Exercices pour s'entraîner.
- Tests = Evaluation pour savoir si j'ai bien mémorisée la compétence.

L'enseignant doit amener l'élève à la conscience que c'est lui seul qui peut progresser. L'enseignant est là pour le guider, lui apporter les outils, les aides appropriée mais il ne peut faire à la place de l'élève.

A chaque cours, l'élève doit savoir qu'il s'évalue sur ses pratiques. Il a le droit d'être moins performant par moment. L'enseignant relève aussi les progrès sur les grilles d'autoévaluation mis en place devant les élèves.

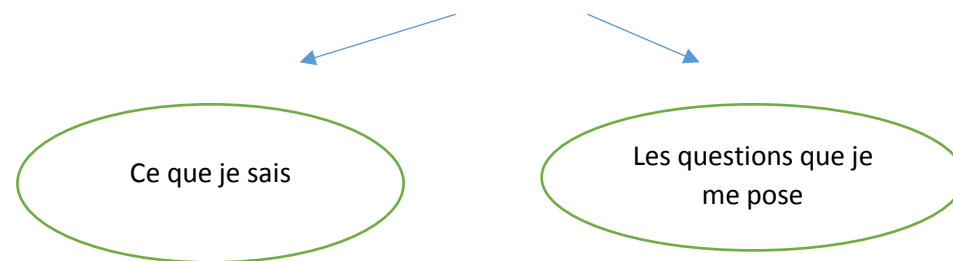
## PARTIR D'UNE TACHE COMPLEXE

### OU D'UNE INFORMATION FORTE

Les élèves veulent avoir la réponse rapidement sans comprendre les mécanismes. Il faut les amener à se poser la question, la curiosité des mécanismes.

Ex : Les arbres qui s'allument comme des lucioles

De quoi ai-je besoin pour comprendre ce problème ?



**Activités, expériences, documents, vidéos pour comprendre le phénomène.**

## PEDAGOGIE INVERSEE

### A la maison :

- les élèves lisent le cours, les documents.
- Page 1 : Sur une feuille blanche, ils écrivent :
  - Le titre ou le problème
  - Les idées essentielles de chaque document.
  - Les mots de vocabulaire avec les définitions.

### En classe :

- Page 2 : Exercices, expériences, observations microscopiques...
  
- Page 3 : sur une feuille couleur Synthèse, Bilan qui servira de fiches de révision pour le brevet.

## Compétence schéma /dessin

Ce que j'ai su faire		Ce que je dois améliorer	
	évaluation		évaluation
Schéma ou dessin		Schéma ou dessin	
Légende		Légende	
Titre		Titre	

## Compétence tableau

- Mots sont dans la bonne colonne
- Cases de renseignements