

- Lecture de graphiques, de courbes
- Vocabulaire spécifique à utiliser :
 1. Mettre les mots qui ont le même sens (monter, grandir, croissant, augmenter, descendre, baisser, décroître, diminuer...)
 2. Regarder la courbe
 3. Quels sont les mots intrus pour décrire une courbe ?
 4. Décrire la courbe en utilisant les mots retenus.

EVALUER : C'est mesurer les acquis.

- Les pré-requis : ce que je sais ou crois savoir.
- L'acquisition d'une compétence : Comment j'évolue dans l'apprentissage de la compétence ?
- Tester les acquis.

Comment amener l'élève à devenir acteur de son évaluation ?

Les pré-requis :

- Schématiser, décrire ses représentations initiales
- Relever par l'enseignant pour réaliser l'activité suivante en fonction des représentations
- Conduire l'élève afin qu'il prenne conscience des fausses représentations
- Demander d'observer les représentations initiales afin de les corriger à la fin de l'activité

Enseigner c'est accepter de ne pas être au centre.

C'est mettre en place des outils afin que l'enfant fasse.

C'est observer comment il fait.

Apporter des outils ou aides pour l'amener à dépasser ses difficultés.