

L'enseignement par compétences

- ✓ Trois modèles d'apprentissage
- ✓ Historique
- ✓ Qu'est ce qu'une compétence ?
- ✓ Qu'est ce qu'une tâche complexe ?
- ✓ Les piliers de l'enseignement par compétences

trois modèles d'apprentissage

Le modèle transmissif

- ➡ L'enseignant explique
- ➡ L'apprenant écoute

Le modèle behavioriste

- ➡ L'enseignant découpe en objectifs et sous objectifs
- ➡ L'apprenant fait les exercices et suit le chemin proposé

Le modèle constructiviste

- ➡ L'enseignant met en situation
- ➡ L'apprenant agit

Principe

élève = boîte vide

L'enseignant observe et ajuste

élève \neq boîte vide
Apprentissage \neq empilement

Gestion de l'erreur

Erreur = mauvaise écoute
ou mauvaise explication

Erreur = sous objectif non atteint

Erreur participe à la construction

Les limites

L'apprenant doit être motivé,
autonome.

Pas de vision d'ensemble.

La conception initiale n'est pas
prise en compte

La conception initiale n'est pas
prise en compte

L'enseignement par compétences s'inscrit dans le courant constructiviste

Historique

Contexte économique

Années 80 : la France passe par une période de crise économique

L'entreprise ne réfléchit plus en terme de répétition de tâche mais en termes d'adaptabilité, de vision d'ensemble. Un nouveau concept apparaît: la **compétence**.

But : faire face à la complexification des technologies, gagner en autonomie

Contexte scolaire

1995 A quoi sert l'école ?

« Pour être utiles, les savoirs scolaires doivent être **transférables** mais ce transfert exige **plus que la maîtrise de savoirs**, il passe par leur intégration à des compétences de réflexion, de décision et d'action à la mesure des **situations complexes** auxquelles l'individu doit faire face. » P. Perrenoud

2005 Socle commun de connaissances et de compétences"

2009 Evaluation par compétences, nouveaux programmes de l'enseignement pro

2015 Nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Qu'est ce qu'une compétence ?

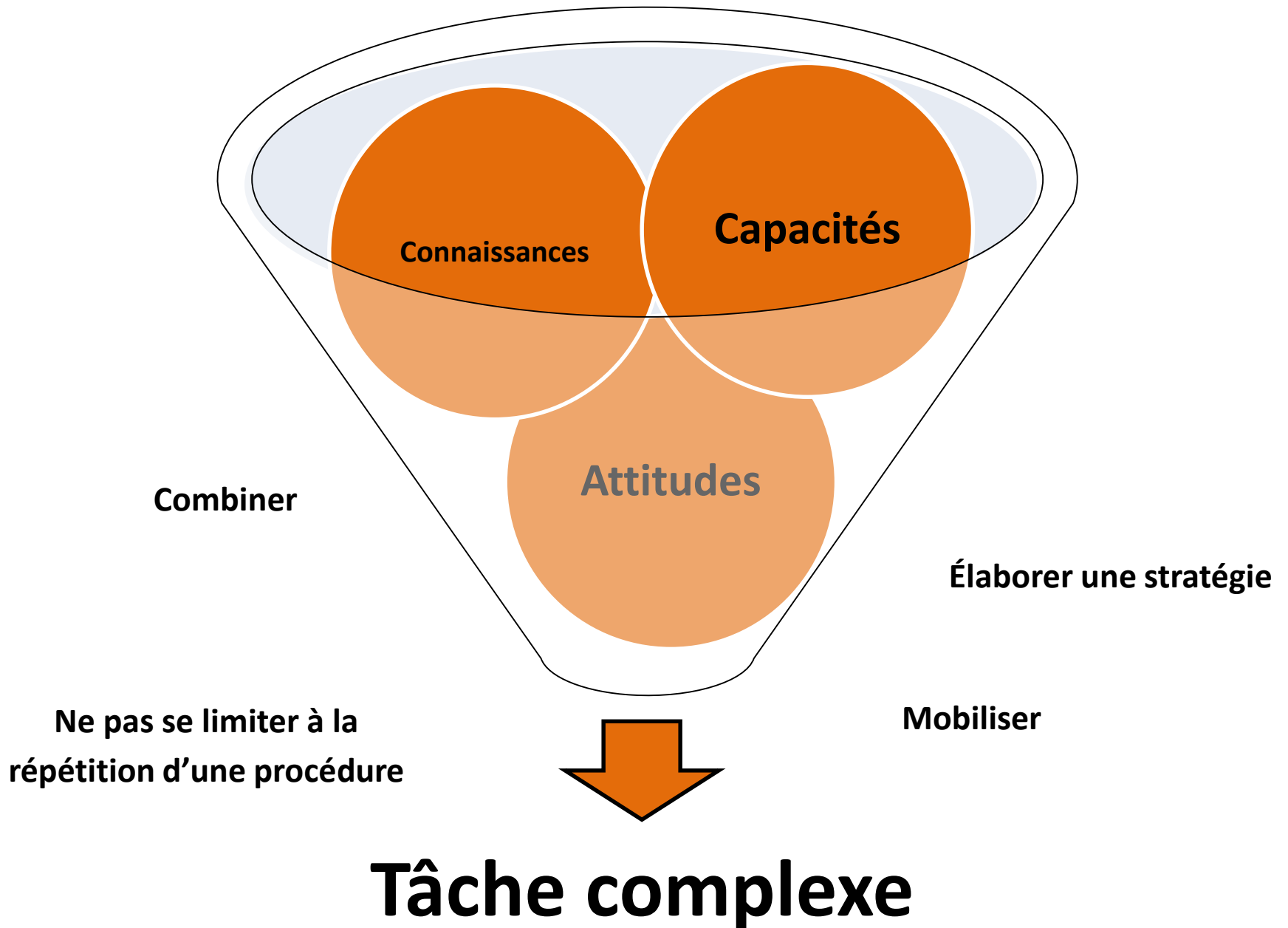
2005 Socle CCC

Maîtriser le socle commun de connaissances et de compétences, c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des **tâches et des situations complexes**

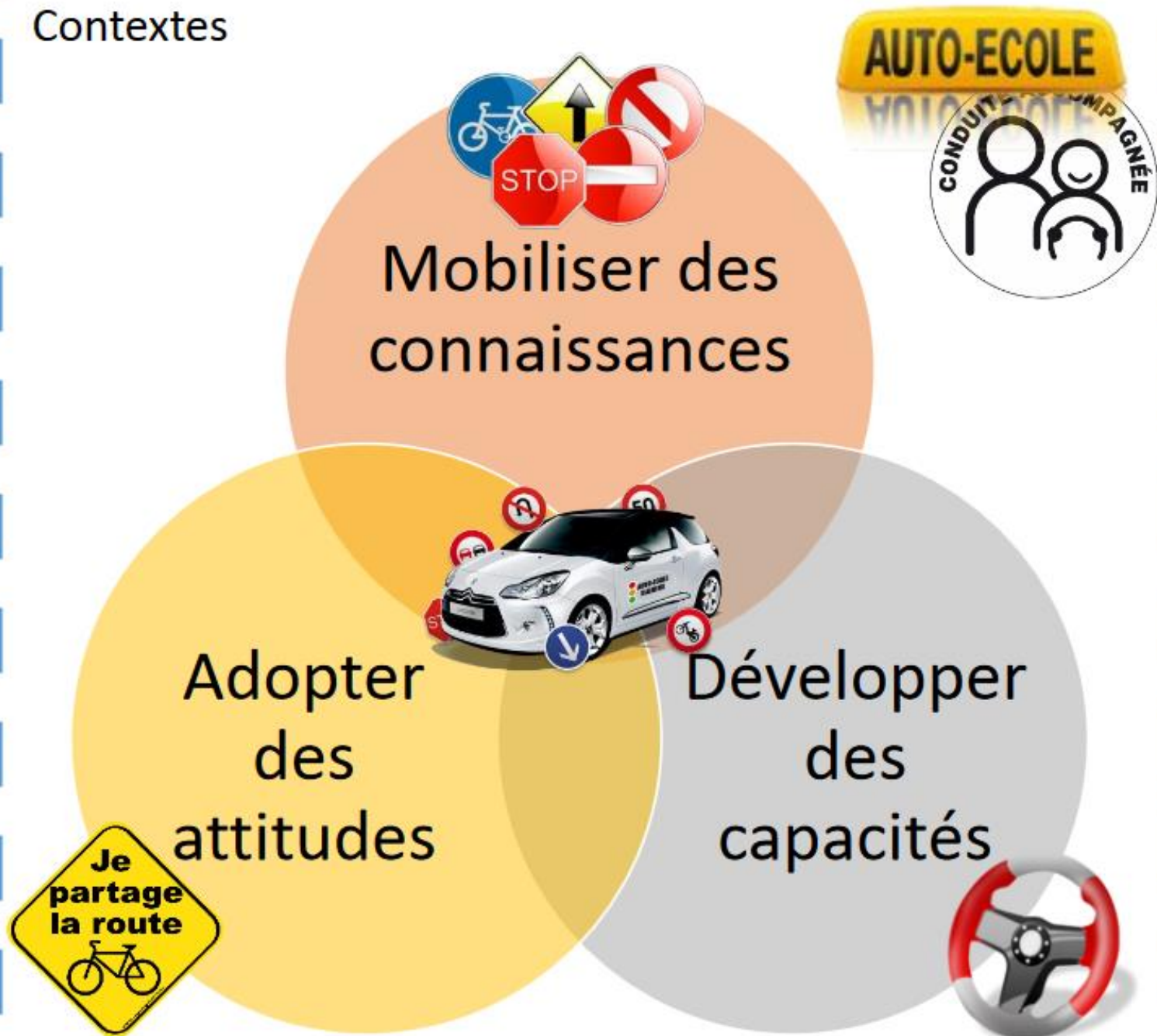
Chaque grande compétence du socle est conçue comme une **combinaison de connaissances** fondamentales pour notre temps, de **capacités** à les mettre en œuvre dans des **situations variées**, mais aussi **d'attitudes** indispensables tout au long de la vie, comme l'ouverture aux autres, le goût pour la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité et la créativité.

La définition retenue de la compétence dans le texte du socle (décret du 31 mars 2015) :

**«une compétence est l'aptitude à
mobiliser ses ressources
(connaissances, capacités, attitudes)
pour accomplir une tâche ou faire face
à une situation complexe ou inédite.»**



Contextes



Qu'est ce qu'une tâche complexe ?

- ✚ La tâche complexe est une tâche **mobilisant** des ressources internes (culture, capacités, connaissances, vécu...) et externes (aides méthodologiques, protocoles, fiches techniques, ressources documentaires...).

Elle fait donc partie intégrante de la notion de compétence. (Eduscol)

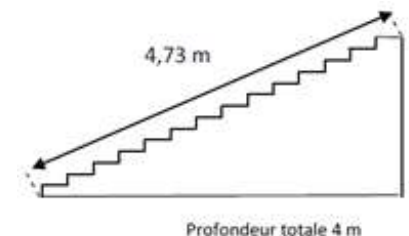
- ✚ Une tâche est complexe si elle **combine** des éléments (CO/CA/ATT) que l'élève connaît, **maîtrise**, qu'il a déjà utilisé plusieurs fois mais peut-être de façon séparée, ou dans un autre ordre ou dans un autre contexte. (Ac-Strasbourg)

Une tâche complexe n'équivaut pas à une tâche compliquée.

- ✚ **Une tâche complexe** nécessite l'élaboration par l'élève d'une **stratégie** et fait appel à plusieurs ressources.
- ✚ Par opposition, **une tâche simple** ne développe pas **l'esprit d'initiative**. Elle se limite à reproduire une procédure (lire un tableau, construire un graphique, etc.) ou à réinvestir une connaissance simple.

Pour qu'un escalier soit conforme aux normes, la hauteur de chaque marche doit être comprise entre 17 et 20 cm.

L'escalier représenté ci-contre est-il conforme aux normes ?





Les piliers de l'enseignement par compétences

⚡ Proposer une **tâche complexe** à l'élève

⚡ Mettre l'élève dans **l'action**

⚡ Veiller à ce que cette tâche ait **le plus haut degré d'authenticité possible**

⚡ Veiller à ce que la tâche ait du **sens** pour l'élève

⚡ Mettre l'élève dans une **situation nouvelle**

⚡ Avoir une **vision globale** du processus d'apprentissage de l'élève (portfolio)