

CONTEXTE DE LA SEQUENCE :


Trois jours avant la séquence, la classe de 3 PFP a participé à une course d'orientation encadrée par les professeurs d'EPS et de mathématiques.

L'implication des élèves dans cette course et la manière dont ils ont été évalués ensuite m'ont donné l'idée de construire une séquence liant l'EPS, les mathématiques et les Sciences Physiques.

DESCRIPTIF DE LA COURSE D'ORIENTATION :

La course était en 2 épreuves. Une le matin et une l'après-midi.

La classe a été divisée en 9 binômes, possédant chacun une carte de la forêt.

 Le matin, la 1^{ère} épreuve était une course en étoile. **Durée de l'épreuve : 1h30**

Chaque binôme devait partir à la recherche des 10 balises différentes en commençant par le numéro de son binôme puis en les cherchant dans l'ordre croissant.

Chaque balise devait être validée par le professeur d'EPS avant de chercher la suivante d'où son nom de course en étoile.

Les résultats de chaque binôme ont été consignés dans un tableau qui sert de support de départ pour les élèves.

L'objectif étant de ramener le plus de balises possible en 1h30.

 L'après-midi, la 2^{de} épreuve était une course d'orientation classique.

Chaque binôme devait partir à la recherche des 10 balises différentes en commençant par celle de son choix et dans n'importe quel ordre.

L'objectif étant de faire le parcours le plus vite possible.

Cette course d'orientation m'a permis d'exploiter un contexte réel, permettant aux élèves de réinvestir une activité sportive en mathématiques.

A l'issue du travail, j'ai pu constaté plusieurs points positifs :

- ▶ Sociabilisation des élèves par la communication dans la classe (prise de parole, respect des autres, écoute, ...)
- ▶ L'appropriation du travail à faire par les élèves s'est faite très naturellement et son réinvestissement aussi,
- ▶ Les élèves ont été très fiers de travailler sur une activité personnalisée pour chaque binôme et d'avoir une trace écrite personnalisée par leur parcours effectué en EPS,
- ▶ Les élèves ont développé des compétences multiples : rendre compte, s'organiser, s'informer, critiquer, valider, réaliser,
- ▶ Les élèves ont développé des compétences inter disciplinaire : Maths, EPS, Sciences Physiques.

Difficultés rencontrées à l'élaboration et à la réalisation de cette séquence :

- ▶ Quel document leur donner pour qu'ils y trouvent des éléments de réflexion permettant de poursuivre leur démarche ?
- ▶ Comment guider les élèves en les laissant toujours acteurs de leur réflexion ?