https://ires.univ-tlse3.fr/enseignement-interactif/	**Partage d'expérience** **Activité – Vérifier les prérequis ; collaborer ; rédiger une présynthèse**	Utilisation de l'outil tableau blanc

Type de ressource : Activités produites avec soit une feuille A3 pour le groupe soit avec un tableau blanc (chevalet paperboard) ou une feuille de paperboard . Un jeu de feutre par groupe.

Public : l'exemple est donné pour des élèves de collège et de lycée mais cet outil peut être utilisé aussi dans le supérieur pour des activités de groupe.

Compétences mises en œuvre : Méthode et outils pour apprendre. Collaborer échanger dans le groupe. Coopérer, mutualiser.

Une Progressivité au collège	5ème	4ème	3ème
Coopérer et mutualiser	Organiser son travail dans le cadre d'une équipe (3/4) pour élaborer une tâche commune, bien ciblée par l'enseignant.	Discuter, expliquer, confronter ses représentations.	Négocier des solutions communes Argumenter ses choix.

Domaine : les sciences en générale au collège et au lycée.

Mots clés : présynthèse, prérequis, collaboration, groupe, ilot, pédagogie active.

Objectifs pédagogiques : améliorer les résultats tout en améliorant le climat de classe, les compétences sociales.
«À plusieurs, on apprend mieux»; «Il faut développer l'intelligence collective dans les classes pour mieux faire réussir les élèves». «La base du socioconstructivisme, c'est l'apprentissage entre pairs»: autant de phrases qui font largement consensus dans le monde de l'éducation, qui paraissent évidentes puisqu'elles correspondent aux contextes éducatifs quotidiens. (IFE n°114 dec 2016)

Modalités pratiques de déroulement :
En 2018 2019,

- nous avons expérimenté l'utilisation de tableaux blancs ou paperboard dans nos classes avec une impression très positive concernant l'implication et la collaboration des élèves quel que soit leurs niveaux.

En 2019 2020,

- comparaison afin de montrer l'efficience du dispositif entre travail des équipes d'élèves sur tableaux blancs (paperboard) et feuilles A3. (la moitié des équipes sur tableaux blancs, l'autre moitié sur des feuilles A3.
- Mesure de l'impact de ces pratiques sur les acquis des élèves.

Du côté de l'enseignant : Après avoir donné les consignes l'enseignant a le temps d'observer les réactions et les attitudes de chaque élève dans chaque groupe.

- Il observe et écoute des relations entre les élèves
- Il dégage des personnalités avec lesquelles il peut ou pourra dialoguer, s'appuyer sur cette séance ou d'autres (tutorat, organisateur, rédacteur…)
- Il a donc une meilleure connaissance des élèves par l'observation dans ce genre d'activité où l'élève se sent plus libre, moins canalisé.

Du côté de l'élève : Les groupes sont constitués au maximum de cinq élèves, la constitution est faite au hasard.

Le travail en groupe (3 à 5 élèves) sur feuille de paperboard ou tableau blanc *(commentaires d'observations).*

- Mise en place plus rapide sur l'activité car il faut organiser les tables
- Les élèves hésitent pour se lever pour écrire sur les feuilles
- Les élèves cherchent ensemble comment orienter la feuille, comment présenter
- Un échange s'installe très rapidement dans les groupes,
- Deux élèves vraiment moteurs dans chaque groupe
- Deux binômes se créent mais aussi des conflits pour choisir la bonne solution
- Un élève ne se concentre pas sur l'activité
- Les élèves ont le souci de bien présenter leur document
- Les élèves font appel à l'enseignant pour être certain que le travail est correct
- Petit à petit tous les élèves sont autour de la feuille même ceux qui restent spectateur
- Les élèves peu scolaires ou que l'on ne voit pas beaucoup se mettent en avant dans les groupes
- Les élèves ont quelques difficultés pour organiser leur mise en page
- La position debout n'est pas assez naturelle pour les élèves (20 minutes avant de vraiment se lever)
- Certains écrivent d'abord au crayon avant de mettre au propre avec le feutre
- Les élèves n'ont pas l'idée d'écrire à plusieurs sur la feuille pour la plupart des groupes (pas de partage de la réflexion dans le groupe, ils traitent les mêmes sujets ensemble)

Travail en groupe (3 à 5 élèves) sur petite feuille A3 *(commentaires d'observations).*

- L'élève moteur se désespère, les autres ne font pas grand-chose et ne l'écoute pas
- Chaque élève va faire sa recherche dans son « coin » il n'y a pas assez d'échange
- Malgré la consigne ils font chacun leur feuille comme d'habitude par routine.
- Un élève recopie sur l'élève moteur les autres ne font pas grand-chose dans le groupe
- Au mieux les élèves cote à cote échangent un peu ou recopient l'un sur l'autre
- Pas de demande pour savoir si le travail est fait correctement
- Les élèves très scolaire font les autres attendent ou regardent sans plus
- L'élève considéré comme « bon » par le groupe écrit, les autres recopient ou regardent seulement
- À la fin le groupe choisi la feuille la plus propre sans se soucier du contenu.

Les + du tableau blanc :

- L'enthousiasme des élèves pour les échanges entre eux ne fait aucun doute, la participation est très importante, 80% des élèves, quelques élèves restent un peu spectateur au début de l'expérience du travail sur grande feuille.
- Les élèves s'impliquent davantage dans le résultat et surtout dans la qualité du résultat. C'est important pour eux car le document peut être montré aux autres élèves.
- Il y a un réel débat pour faire des choix, pour convaincre les autres que c'est la bonne solution qui est mise en avant.

Un exemple de mise œuvre : description d'une activité menée avec une classe de troisième en svt :

Au Préalable :

- Connaissance des prérequis et représentations de chacun.
- Individuellement : Les élèves ont lu les documents donnés et ont réalisé un schéma fonctionnel légendé et expliqué de deux neurones et sa synapse à la maison.
- Le cours n'a pas été fait par le professeur.

Séance 1 :

- Par groupe de 3 (un seul groupe à 2) Groupes tirés au hasard.
- Le professeur leur dit qu'il ramassera le travail individuel et le travail de groupe mais qu'ils ne seront pas évalués.
- Les élèves échangent et confrontent leurs schémas fonctionnels.

Travail :

- Chaque groupe doit réaliser un seul schéma fonctionnel.
- 4 groupes ont une feuille paperboard
- 4 groupes ont une feuille A3
- L'enseignant relève le travail individuel (maison) plus le travail de groupe.

Bilan de l'observation de l'interaction entre les élèves par l'enseignant :
Travail sur paperboard :

- 2 groupes sont très actifs et tous s'impliquent et interviennent ensemble sur la feuille.
- 1 groupe où un élève observe au début et petit à petit vient se joindre et faire. En fin de séance tous interviennent sur la feuille.
- 1 groupe où un élève reste à l'écart améliorant son schéma personnel fait très rapidement, alors que les deux autres élèves discutent et se mettent dans l'activité. L'élève à l'écart, petit à petit vient observer et effectue la tache que las autres élèves lui demandent d'effectuer.
- Une élève réalise le schéma puis donne des ordres afin que les autres effectuent une partie du schéma.

Travail sur feuille A3 :

- Pour tous les groupes un seul élève réalise le schéma sur la feuille.
- 1 groupe de 3 et le groupe de 2 très actifs (pas de différences avec les groupes actifs du paperboard)
- 2 groupes où l'on perd les élèves dès le départ ou petit à petit au fil de l'heure.

Deux remarques sont faites par l'enseignant :

- La position physique des élèves : assis pour les feuilles A3 et debout pour le paperboard ou tableaux blancs.
- Les équipes avec paperboard peuvent mettre la feuille soit sur un ilot de tables, soit scotcher à la vitre. Donc analyse de la position horizontale et verticale.

D'après les analyses de Jean-François Parmentier, il s'avérera que le travail avec les feuilles horizontales sur les tables soit plus efficient que les feuilles verticales.

Séance 2 :

- Affichage des travaux des différentes équipes. Affichés avec des aimants pour les feuilles de paperboard, scannées ou photographié pour les feuilles A3 afin qu'il soit projetés et visibles par tous.
- Confrontation des idées, critiques : Les élèves relèvent les éléments positifs et ceux qu'il faut éviter, expliquent leur représentation, discussion dans la classe. (15mn)
- Chaque élève prend une feuille A4 et individuellement doit refaire le travail demandé suivi d'un questionnaire

Questionnaire :

1. La synapse c'est :
   a) Des neuromédiateurs.
   b) Un message chimique.
   c) Un espace entre deux neurones.

2. Les neuromédiateurs sont :
   a) Des cellules.
   b) Des molécules chimiques.
   c) Des billes.

3. La transmission de l'information se fait
   a) Message chimique – message électrique - message électrique
   b) Message électrique – message électrique – message chimique
   c) Message électrique – message chimique – message électrique

4. La transmission de l'information ne peut pas passer d'un neurone à l'autre :
   a) Parce que l'intensité électrique n'est pas assez forte
   b) Parce que le signal électrique ne peut pas traverser la fente entre deux neurones
   c) Parce que les neuromédiateurs bloquent le signal électrique

Il y a 4 phrases. Pour chacune des phrases indiquer votre sentiment, en écrivant une des propositions suivantes :

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord et debout pouvant être ne mouvement pour le paperboard.
- Ni d'accord, ni pas d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

PROPOSITIONS	Votre sentiment
a) Ces séances ont été intéressantes	
b) J'étais absorbé par l'activité et je n'ai pas vu le temps passé	
c) Ces séances étaient stimulantes	
d) J'ai eu l'impression d'apprendre sans étudier	

Chaque question est codifiée et entrée dans un fichier Excel analysé par Jean François Parmentier.

Il s'avère que les questions ici sont trop éloignées et doivent recouvrir un champ plus cerné et uniforme. À se rappeler pour les années à venir !

Séance 3 :

- Chaque élève confronte son travail de prérequis avec le dernier et observe l'évolution.
- Discussion dans les équipes.
- Bilan du cours par les élèves, aidé de l'enseignant.

Auteur : Groupe Enseignement interactif – IRES de Toulouse. Mp Lebarbier ; G Guillaume

Liens : l'apprentissage collaboratif ou coopératif

- https://eduscol.education.fr/numerique/dossier/archives/eformation/notion-accompagnement-notion-collaboratif/apprentissage-et-travail-collaboratifs
- https://eduscol.education.fr/cid124591/collaborer.html
- https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/4/Cycle_4_programme_consolide_1038204.pdf
- https://disciplines.ac-toulouse.fr/demarches-pedagogiques/cooperation-collaboration
- http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/114-decembre-2016.pdf