https://ires.univ-tlse3.fr/enseignement-interactif/	**Partage d'expérience** **Activité – Vérifier les prérequis**	Utilisation de l'outil

Type de ressource : Activités produites avec le logiciel de microblogging Elaastic qui s'utilise aussi bien sur ordinateur que sur une tablette.

Public : l'exemple est donné pour des élèves de collège mais l'application qui a été créée au départ pour l'université peut être utilisée au lycée et au collège.

Compétences mises en œuvre : Situer la Terre dans le système solaire et décrire les mouvements de la Terre

Domaine : Sciences au collège en cycle3

Mots clés : prérequis, système solaire, planète rocheuse, planète tellurique, planète gazeuse, Terre, Lune, comète, astéroïde, mouvement.

Objectifs pédagogiques : vérifier les prérequis des élèves avant de commencer la séquence. *Démarrer l'étude d'un nouveau thème exige pour chaque apprenant de disposer des éléments de base qui vont en permettre la compréhension. L'oubli a fait son œuvre ! Négliger ce retour sur les préalables est fortement préjudiciable à la compréhension, c'est non seulement priver les apprenants de réactiver (ou activer tout simplement) des savoirs indispensables pour la nouvelle étude, mais c'est creuser l'écart entre les apprenants.*

Modalités pratiques de déroulement : Ordinateur ou tablette, connexion internet, travail réalisé à la maison avant le retour en classe.

Du côté de l'enseignant : Avoir distribué en début d'année à chaque élève son identifiant et son mot de passe de connexion **;** préparer la question en ligne sur l'application Elaastic ; mettre en place un lien sur la page de l'ENT permettant à l'élève de se connecter directement après identification sur la bonne question.

Du côté de l'élève : Connaitre ses identifiants Elaastic et ENT puis cliquer sur le lien pour répondre de chez eux à la question posée sur l'application de microblogging Elaastic.

Les + :

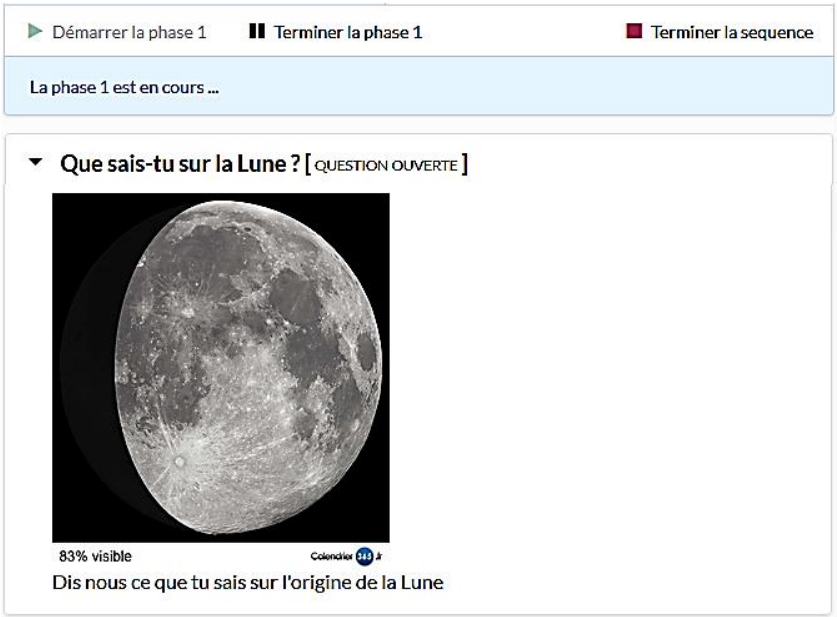
L'enthousiasme des élèves pour les échanges en ligne ne fait aucun doute, la participation est très importante (80% des élèves sur le niveau 6ème 5èmeun peu moins pour le niveau 3ème)

- Le passage « obligé » par une rédaction écrite permet petit à petit d'organiser sa pensée. (si on veut être bien compris).
- On peut au moment de la lecture expliquer comment une réponse peut être améliorée en modifiant un peu la formulation.
- L'enseignant a un aperçu avant la séance des acquis des élèves concernant le sujet qui sera traité. Il pourra ainsi faire un « soutien » plus ciblé avant de commencer. Inutile de s'attarder trop longtemps sur ce que les élèves maitrisent au risque de voir leur attention décrocher (on a trop tendance à faire du soutien à posteriori).

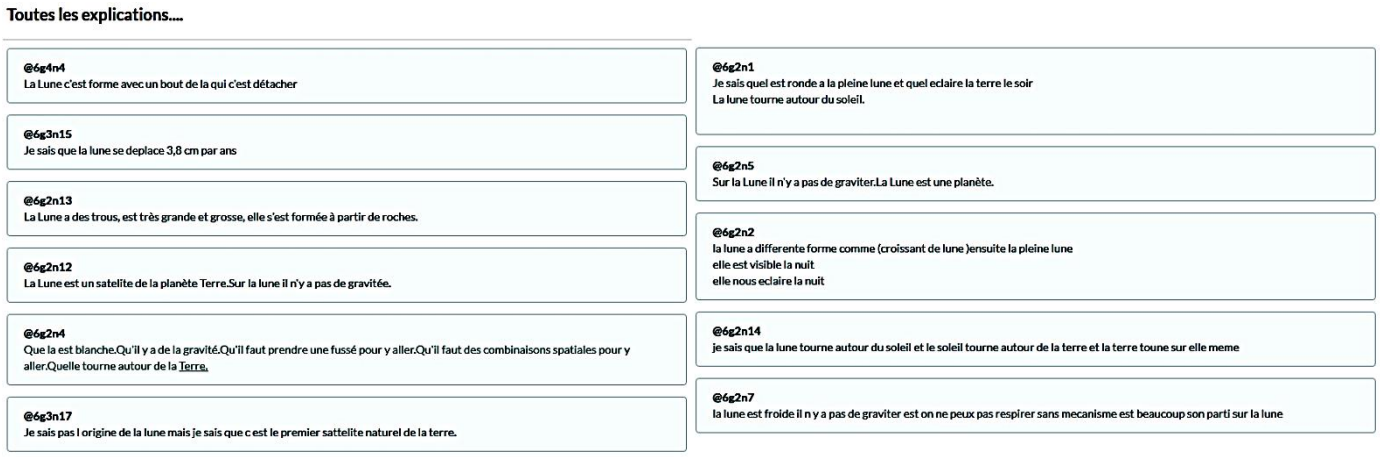
- La phase 1 permet de préparer les échanges en classe à partir des différentes affirmations rédigées par les élèves.
- La phase 2 Une évaluation entre pairs peut aussi être organisée à partir de différentes affirmations rédigées par les élèves. Cet outil permet aux élèves de progresser dans leur autoévaluation.
- On peut choisir de faire ou pas la phase 2.
- L'apprentissage s'inscrit dans la durée car l'élève a travaillé le thème de l'activité avant de venir en classe, il a réactivé ses connaissances.

Description de l'activité : Dans cet exemple il n'y a pas de phase 2, les élèves ont juste à dire ce qu'ils savent sur le Lune.

Un exemple de mise œuvre : copie d'écran de la question sur l'application



Documents joints : extrait des réponses élèves



Toutes les explications....

@6g4n4
La Lune c'est forme avec un bout de la qui c'est détacher

@6g3n15
Je sais que la lune se deplace 3,8 cm par ans

@6g2n13
La Lune a des trous, est très grande et grosse, elle s'est formée à partir de roches.

@6g2n12
La Lune est un satelite de la planète Terre.Sur la lune il n'y a pas de gravitée.

@6g2n4
Que la est blanche.Qu'il y a de la gravité.Qu'il faut prendre une fussé pour y aller.Qu'il faut des combinaisons spatiales pour y aller.Quelle tourne autour de la Terre.

@6g3n17
Je sais pas l origine de la lune mais je sais que c est le premier sattelite naturel de la terre.

@6g2n1
Je sais quel est ronde a la pleine lune et quel eclaire la terre le soir
La lune tourne autour du soleil.

@6g2n5
Sur la Lune il n'y a pas de graviter.La Lune est une planète.

@6g2n2
la lune a differente forme comme (croissant de lune)ensuite la pleine lune
elle est visible la nuit
elle nous eclaire la nuit

@6g2n14
je sais que la lune tourne autour du soleil et le soleil tourne autour de la terre et la terre toune sur elle meme

@6g2n7
la lune est froide il n y a pas de graviter est on ne peux pas respirer sans mecanisme est beaucoup son parti sur la lune

À partir des différentes réponses projetées au tableau, un débat s'installe dans la classe afin de rappeler les acquis du cycle 3 à l'école. Cela permet de faire le point sur le vocabulaire de base à maitriser. Cela permet aussi d'introduire un travail sur les différents mouvements de la Lune et de la Terre dans le système solaire.

Auteur : Groupe Enseignement interactif – IRES de Toulouse, Gérald GUILLAUME

Liens outil : http://questions.elaastic.com/

http://questions.elaastic.com/#demandez-leur