Bilan fin d'année IRES 2017

- **Usage de l'ENT pour déposer des devoirs est anxiogène, vu par tous…**
  Un outil n'est pas une pédagogie mais peut ouvrir à une pédagogie !
- **Favoriser le travail en îlot et la pédagogie différenciée.**
  A plusieurs on se fait la courte échelle !

- **QCM :**
  - **Pour mieux diagnostiquer**
  - **Connaitre les prérequis ou les acquis**
  - **Durée : 20 à 40 min**

- **Carte mentale :**
  - **Lors d'activités : ce que vous avez retenu**
  - **Voir la globalité des thèmes. Ex : Les énergies**
  - **Pour les synthèses (à la place des sommaires mais même idée de fond)**
  - **Construction en classe de deux cartes mentales.**
  - **Construction par les élèves en autonomie. Qu'est ce qui me parait important dans ce cours ? Mots, concept, schéma….**
  - **Carte sur une séquence ou sur un grand thème.**
  - **Par îlot de 4 : chacun fait sa carte à la maison puis discussion en classe autour des cartes réalisées : confrontation des représentations.**
  - **Cours de synthèse et structuration entre les TP, les exercices, l'observation.**
  - **Outil inspiration pour réaliser des cartes mentales « X Mind »**

- **La classe inversée :**
  - **Elèves sont plus actifs / plus en demande**
  - **Donner un travail de lecture accompagné (ou non) pour s'assurer de la compréhension du cours donné :**
    - **QCM**
    - **Exercice pour s'approprier la lecture**
    - **Relever ou recherche de vocabulaire**
  - **Retour en classe : par groupe de 3/4, les élèves discutent sur la compréhension : confrontation des représentations en temps limité.**
  - **Exercices ou TP ou… afin d'amener les élèves à s'approprier le cours.**
  - **Bilan du cours par carte mentale.**
  - **On peut imaginer un élève évaluant l'efficacité du le travail fait par les autres, un responsable du temps de discussion, du secrétaire, gestion du bruit (jeu de cartes)**

- **Importance de prendre en compte les représentations des élèves par des schémas ou autres. Comment voyez-vous tel phénomène ?**
  - **Pour les QCM interactifs ou « vote » : Mettre des élèves qui ont des représentations différentes pour la partie discussion.**

- **TP :**
  - **Grille des critères d'évaluation à donner aux élèves la semaine avant afin qu'ils se l'approprient et sachent sur quoi ils vont être évalués.**
  - **1élève comme évaluateur et un qui fait / inverser au prochain TP.**
  - **Permet de s'approprier les attentes des enseignants et les exigences qui se cachent derrière des compétences.**

- **Cartoon concept :**
  - **Chaque personnage donne une réponse.**
    « Que peux-tu répondre à chacun de ces personnages ? »
    Par écrit seul puis en groupe.

  Les élèves osent davantage écrire lorsqu'ils s'adressent aux personnages (anonymat)

  Ils travaillent des compétences d'écriture et argumentation.

- **TsaaP Notes :**
  - **Réalisation de questions demandant aux élèves de répondre.**
  - **Travail pour celui qui écrit sur la qualité de la rédaction.**
  - **Apprendre à argumenter sur la qualité de la rédaction pour ceux qui lisent.**

- **Jfparmentier.moodlecloud.com**
  - **Evaluation par les élèves (entrecroisées)**
  - **1 devoir est envoyé à 3 élèves différents.**
  - **Note = moyenne des évaluateurs.**

- **Travail de la prof d'informatique sur l'autoévaluation lors d'un projet :**
  - **Diviser le thème en 4 ateliers.**
  - **Des attentes et consignes différentes et des difficultés croissantes afin d'arriver au but final.**

- **Réflexion sur les cours :**
  - **Observer la tâche complexe.**
  - **Amener les élèves à se poser la question : Quels besoins pour résoudre ce problème ?**

- **Des outils**
  - **Le Mind Mapping / La boite à outils du professeur**
  - **Capsules pédagogiques pour se former**
  - **Les bons profs**
  - **Hacan académie**
  - **https://iquiz.univ.toulouse.fr**
  - **Xmind**
  - **Googlecast**
  - **Hootoo**