3ème journée LANSAD
« Échanges et pratiques pédagogiques »
14 juin 2017

Les CM en L1S1

Des cours magistraux d'anglais
en première année de licence scientifique
à la Faculté des Sciences et Ingénierie de l'Université Paul Sabatier.

Christelle Picard, christelle.picard@univ-tlse3.fr
Leena Jasani, isabelle.jasani@univ-tlse3.fr

UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER
Université de Toulouse

3ème journée LANSAD
« Échanges et pratiques pédagogiques »
14 juin 2017

1. La naissance des CM interactifs
2. La formule adoptée
3. Le retour des étudiants
4. Nos pistes d'amélioration

UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER
Université de Toulouse

1. La naissance des CM interactifs

- **Contexte**

  Réductions budgétaires

  Pédagogie innovante (amphis **interactifs**)

- Un défi en langues ?

Cédric Bruderman et Nicole Poteaux : « Langues pour étudiants spécialistes d'autres disciplines : de l'amphithéâtre à l'autonomie d'apprentissage »

=> Compromis entre nos contraintes comptables et nos ambitions pédagogiques

2. La formule adoptée

Le programmes des 6 séances de 1h30 :

CM1 : Survival kit

CM2 : Learning strategies to improve your English

CM3 : Sounds of science

CM4 : Making it Count 1

CM5 : Making it Count 2

CM6 : The Language of Science

2. La formule adoptée

Les boîtiers interactifs :

- pour sonder les connaissances préalables
- pour vérifier la compréhension
- pour garder l'attention
- pour déclencher l'interaction
- pour favoriser la prise de conscience des étudiants sur leur maîtrise du sujet

→ pour faciliter la mémorisation

Questions : exemple n°1

Do you agree with the following statement?

“Watching movies in English is the best way to progress in English.”

A) Yes

B) No

2. La formule adoptée

Questions : exemple n°2

“Can Math equations be a form of art?”
https://www.youtube.com/watch?v=Y955CrlKIC0

What makes equations and numbers appealing according to research?

A) simple brain chemistry

B) advanced knowledge of mathematics

C) a special mathematical sense

2. La formule adoptée

Questions : exemple n°3

Choose the list where none of the words have a diphthong:

A) biology, physics, digestion, exception

B) research, engine, internet, curve

C) dot, com, flat, flow

D) function, rectangular, asymmetric, circle

2. La formule adoptée

Questions : exemple n°4

$^{2}\sqrt{15}$ the fifteenth root of two
$^{2}\sqrt{15}$ the square root of fifteen
$^{3}\sqrt{29}$ the third root of twenty nine
$^{3}\sqrt{29}$the cube root of twenty nine

How many answers are wrong?

A) None
B) One
C) Two
D) Three
E) All

2. La formule adoptée

Les activités sans boîtiers: :

- textes à trous
- dictée
- compréhension écrite
- interaction

2. La formule adoptée

Le contenu sur la plateforme moodle :

http://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=2448

Anglais CM5

- TOOLBOX: Class PPT, handout & MetricImperialUnitConversionTable
- Test obligatoire du CM5
- Entrainement:INTERMEDIATE The Verrazano bridge, video and worksheet
- Entrainement: INTERMEDIATE read about some Great Miscalculations
- Entrainement: watch more about the "Measure of all things" + Listening exercise about the kilo
- Entrainement: ADVANCED The Sears Tower, video and worksheet
- Entrainement: ADVANCED Video: Absolute zero
- Préparation pour le CM6

+

Check YOUR SMILE

memrise

2. La formule adoptée

Les modalités d'évaluation :

CC1 : QCM, 1 heure, 50%
BONUS : +1 (Check Your Smile)

CC2 : QCM, 1 heure, 50%
BONUS : +1 (tests obligatoires sur moodle)

3. Le retour des étudiants

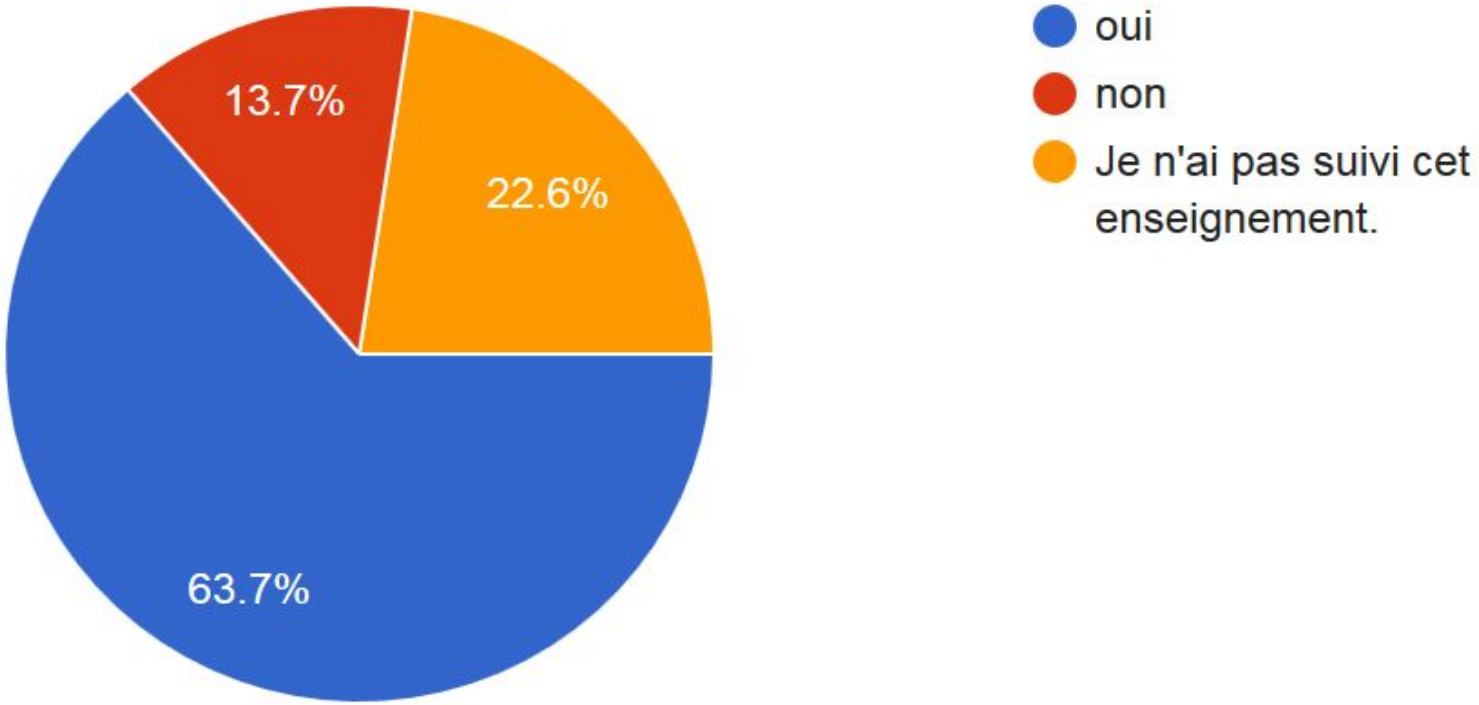
12- (L1S1) Globalement, vous pensez que ces Cours Magistraux interactifs:

164 responses

3. Le retour des étudiants : questionnaire L1S1 (176 réponses selon les questions)

10-a Au L1S1, vous avez apprécié d'utiliser les boîtiers électroniques de vote:

168 responses



4. Nos pistes d'amélioration

Réussites

Travail d'équipe: enthousiasme et bonne entente générale dans la conception des contenus et des évaluations

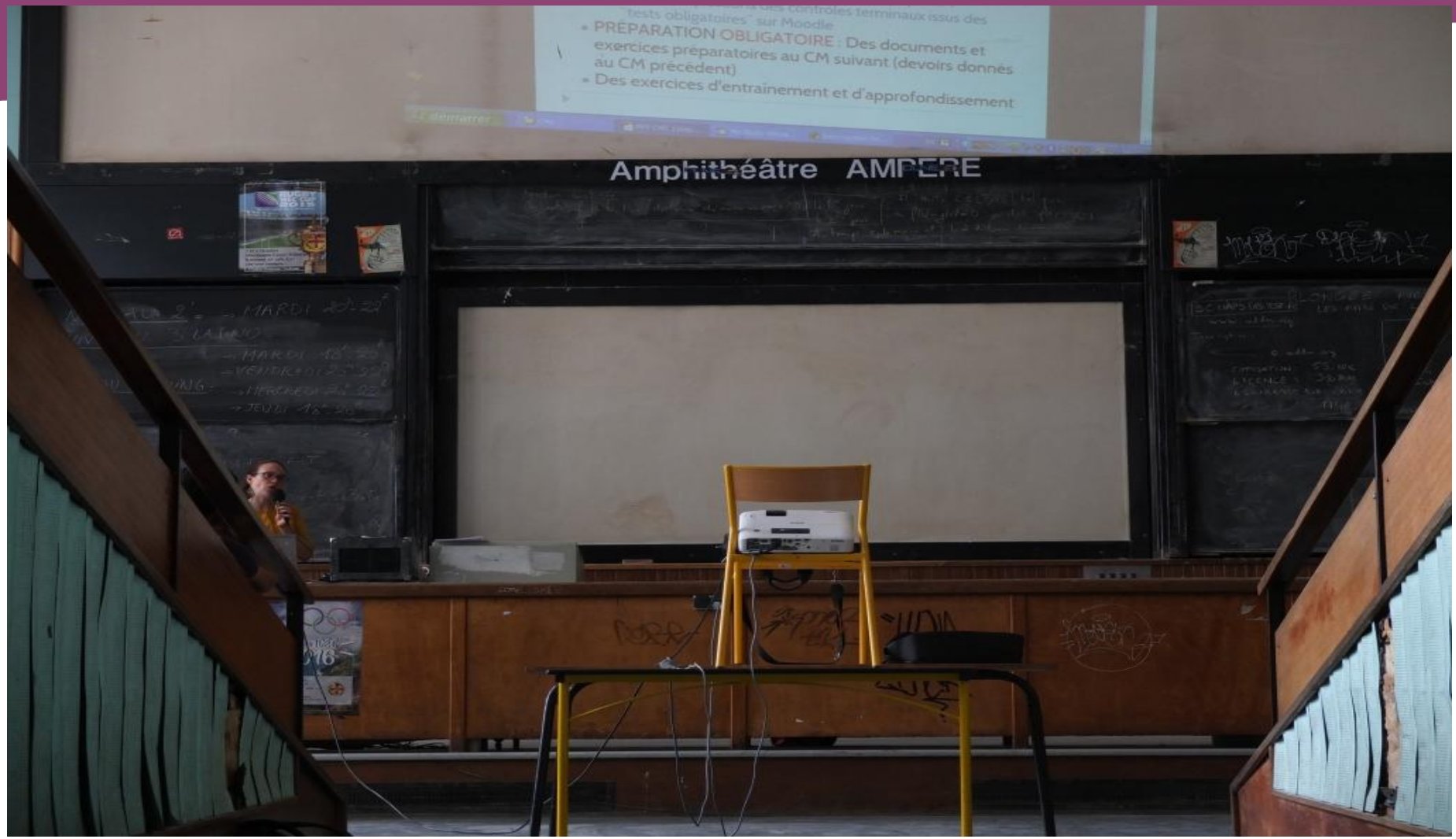
Facilité d'**accès à l'information** pour les étudiants et disponibilité des enseignants

Jalons réactivés au S2:

- méthodologie
- la révision des temps du présent et du passé; le passif
- la ré-utilisation de l'alphabet phonétique par certains enseignants
- quelques termes de vocabulaire
- la réflexion sur la science

Nos pistes d’améliorations

Le lieu d’enseignement



Nos pistes d'améliorations

Évaluations des connaissances

- 2 CC → **1 CT (sans point bonus)**
  - Logiciel
  - Organisation des épreuves

Nos pistes d'améliorations

Baisse d'assiduité

- Sensibilisation dès le premier CM sur l'**importance de l'assiduité** pour la réussite.

- Commencer dès le début avec du **contenu plus avancé**

- **Moodle** : ne plus publier le **powerpoint** sur Moodle, contenu sur **Moodle** plus accessible et réduit en quantité

- Explication des **objectifs** reliés à l'ensemble de la licence, à commencer par le S2

Nos pistes d'améliorations

Le programme

- plus d'**activités pratiques** (débat, CO, moins de questions théoriques avec boîtiers)

- **Un seul CM de méthodologie**

+ clichés sur l'apprentissage des langues
+ outils pour savoir comment bien étudier les langues à l'UPS (CRL, centre de tests, ateliers conversation, club de débat, etc.)

- **CM sur la prononciation :** plus accessible, plus pratique et travail sur l'accent de phrase (pas uniquement les mots)

- **Plus d'outils linguistiques** (ex. comparatifs)

QUESTIONS et/ou SUGGESTIONS?